

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.ДВ.03.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Игровое обучение русскому языку

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ,,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	Знать: - основные характеристики игровой технологии; - специфику урока с элементами игровой технологии. Уметь: - анализировать и проектировать уроки русского языка с применением игровой технологии; - применять игровую технологию в учебном процессе. Владеть: методикой оценивания результатов использования игровой технологии..
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Игровое обучение: общая характеристика. Игра как тип деятельности. Структура игры. Функции игры как педагогического феномена. Психолого-педагогические основы игрового обучения в трудах российских ученых (Л.С. Выготский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Основные черты игрового обучения и его дидактические преимущества. Классификации игр и игровых технологий.

Тема 2. Специфика использования игровой технологии в учебном процессе. Востребованность игрового обучения на уроках русского языка. Цели и задачи использования игровой технологии. Виды игр. Алгоритм построения уроков по игровой технологии. Методика проведения. Критерии эффективности. Роль учителя при организации и проведении игры.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю)

представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «[Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным](#)».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с., То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015; 2017. – 176 с.

Дополнительная литература:

5. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2007. – 464 с.

6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

7. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.

8. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

9. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

10. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с.; То же [Электронный ресурс]. —

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>
- 2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	2	
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	78	78
Всего часов по дисциплине	108	108
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
экзамен	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2

	Очная форма
1	Игровое обучение: общая характеристика
2	Специфика использования игровой технологии в учебном процессе
3	Виды игр на уроках русского языка